

Принят на заседании  
педагогического совета МБОУ

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «Березинская СОШ»  
Л.Е. Кузнецова  
Приказ № 39/1 от 28.08.2019г.



## **Учебный план**

### **индивидуального обучения на дому**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Березинская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения на дому  
по программе VIII вида МБОУ «Березинская СОШ»  
на 2019-2020 учебный год**

В МБОУ «Березинская СОШ» осуществляется обучение по адаптированной ООП ООО на основе рекомендаций к учебному плану для детей с умственной отсталостью.

Учебный план для данной категории обучающихся составлен в соответствии с нормативными и инструктивно – методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений от 25.08.2014 № 01/2540, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 г. №599-П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы образовательной организации: /М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ коррекционного обучения. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ. По данному учебному плану могут обучаться обучающиеся, начавшие обучение в общеобразовательной школе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программам данного класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий). Индивидуальная работа с обучающимся направлена на углубление и обобщение его социального опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося и рекомендаций ПМПК.

ОО организует индивидуальное обучение по адаптированной ООП НОО и ООО обучающихся, имеющих заключение медицинского учреждения, по индивидуальному плану.

В 2019-2020 учебном году 1 обучающийся 2 класса VIII вида обучения имеет заключение МУЗ Чесменская ЦРБ – выписка из протокола КЭК №107 от 17.06.2019 года, справки об инвалидности, серия МСЭ – 2017 №1510737 от 13.02.2019 г.;

1 обучающийся 5 класса VIII вида обучения на основании рекомендации МУЗ Чесменская ЦРБ – выписки из протокола КЭК № 134 от 24.07.2018 г., справки об инвалидности, серия МСЭ – 2015 № 1102614 от 01.12.2017 г.,

1 обучающийся 8 класса имеет заключение МУЗ Чесменская ЦРБ – выписка из протокола КЭК № 154 от 21.08.2019 г. для организации индивидуального обучения по адаптированной ООП ООО 8 вида.

Для обучающихся 5 и 8 классов, находящихся на индивидуальном обучении на дому по заключению ПМПК (выписка из протокола № 43 от 20.06.2018 г. 4-9 год обучения,

№ 71 от 07.08.2018 г. 7-9 год обучения), учебный план составлен в соответствии с содержанием образования и реализуется через образовательные области «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Естествознание», «Технология».

**Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.** На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и

письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов.

Максимально допустимая учебная недельная нагрузка составляет 32 часа. Из них: 10 часов (русский язык 2 ч., литературное чтение 1 ч., математика 2 ч., история Отечества 1 ч., основы социальной жизни – 1 ч., биология 1 ч., профильный труд – 2 ч.) учебных занятий организованы в индивидуальной очной форме обучения (режим обучающийся - учитель) в условиях помещения ОУ или посещения на дому.

Разница часов индивидуального обучения с учебной нагрузкой недельного учебного плана в целях социализации будут реализованы в иных формах обучения: посещение учебных и внеурочных занятий согласно расписанию учебных занятий в 5 и 8 классах в зависимости от состояния здоровья обучающихся по заявлению родителей, проектная деятельность, обучение с помощью родителей, самостоятельная организация учебной деятельности в домашних условиях.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья детей, в соответствии с запросами родителей (законных представителей), рекомендаций по обучению и согласовано с родителями (законными представителями).

### **Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов (1-4 год обучения)**

**Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.** На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, другие дети научатся списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятия букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

На уроках по разделу "Чтение и письмо" учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Обучение

чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Образовательная область "Математика" для учащихся с умеренной умственной отсталостью" включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных, представлений;
- "чтение" и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию "картины мира".

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Образовательная область "Искусство" представлена разделами "Изобразительная деятельность" (лепка, рисование, аппликация), «Музыка и движение». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программно-методический материал предмета «Музыка и движение» включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На

музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, в соответствии с запросами родителей (законных представителей), рекомендаций по обучению и согласовано с родителями (законными представителями).

Данные учебные занятия организованы в индивидуальной очной форме обучения (режим обучающийся - учитель) в условиях помещения ОУ или посещения на дому.

Разница часов индивидуального обучения с учебной недельной нагрузкой учебного плана преодолевается в течение учебного года через различные формы обучения: проектная деятельность, обучение с помощью родителей, самостоятельную организацию учебной деятельности в домашних условиях, посещение учебных и внеурочных занятий согласно расписанию учебных занятий в зависимости от состояния здоровья обучающихся по заявлению родителей.

#### **Режим работы индивидуального обучения на дому.**

**Учебные четверти:** в соответствии с графиком работы школы.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года в соответствии с графиком работы школы.

**Учебная нагрузка индивидуального обучения** на дому составляет 8 часов в неделю (2 класс), 10 часов в неделю (5 и 8 классы).

**Продолжительность** одного занятия 25 минут (2 класс), 35-45 минут (5, 8 классы) с 10 – 15-минутным перерывом

**Продолжительность обучения:** учебный год - 35 недель.

**Начало учебного года:** 1 сентября.

**Окончание учебного года:** 31 мая.

В таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 516</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 516</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	68	338
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	68	338
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1 690</b>
Внеурочная деятельность 5 дней -		198/	204/	204/	204/	204/	1 014/
5 дней + продленный день -		495/	510/	510/	510/	510/	2 535/
7 дней* -		1 155	1 190	1 190	1 190	1 190	5 915
<b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>		<b>1 188/</b>	<b>1 224/</b>	<b>1 224/</b>	<b>1 292/</b>	<b>1 292/</b>	<b>6 220/</b>
5 дней + продленный день -		<b>1 485/</b>	<b>1 530/</b>	<b>1 530/</b>	<b>1 598/</b>	<b>1 598/</b>	<b>7 741/</b>
7 дней* -		<b>2 145</b>	<b>2 210</b>	<b>2 210</b>	<b>2 278</b>	<b>2 278</b>	<b>11 121</b>

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		I доп.	I	II	III	IV		
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	1	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	1	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	-	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	-	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	1	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	2	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	-	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	-	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>		<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3		15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3		15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2		10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2		10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>		<b>36/ 45/ 65</b>	<b>36/ 45/ 65</b>	<b>8</b>	<b>38/ 47/ 67</b>	<b>38/ 47/ 67</b>		<b>184/ 229/ 329</b>



Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

**Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		V	Индив.	VI	VII	VII I	Индив.	IX	
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	2	4	4	4	2	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	2	4	4	4	1	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	2	4	3	3	2	3	17
	2.2. Информатика				1	1		1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	1	2	-	-		-	4
	3.2.Биология	-			2	2	1	2	6
	3.3. География	-		2	2	2	1	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-		2	-	-		-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	-	1	2	2	-	2	8
	4.3. История Отечества	-		-	2	2	1	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2	-	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1		-	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3		3	3	3	-	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6		6	7	8	2	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2		2	2	2		2	10
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>		<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>		<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>		<b>43</b>	<b>207</b>